

Утверждаю
Директор
МБОУ «Школа №81»
Кировского района г.Казани
Ярцева А.А.
Приказ от 8.04.2022г. № 103



ОТЧЁТ
о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81
с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А.Григорьева»
Кировского района г. Казани
за 2021 год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол № 4 от 25 марта 2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения
«Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81 с углубленным
изучением отдельных предметов имени В.А. Григорьева» Кировского района города Казани
за 2021 год

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А. Григорьева» Кировского района города Казани проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462», Положением «О проведении самообследования».

Цель проведения самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности ОО с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю ОО и общественности.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, организации учебного процесса, материально-технической базы.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «Школа № 81» за 2021 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Муниципального бюджетного общеобразовательного
--------------	--

образовательной организации	учреждения «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 81 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А. Григорьева» Кировского района г.Казани
Руководитель	Ярцева Антонина Алексеевна
Адрес организации	420032, г. Казань ул. Гладилова 24
Телефон, факс	+7(843)-555-07-23, +7(843)-555-07-53
Адрес электронной почты	s81.kzn@tatar.ru
Учредитель	МКУ "Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования" города Казань
Дата создания	1935 год
Лицензия	сер.16 Л 01 № 0003448 рег.№ 7506 от 25 ноября 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 № 0000142 рег.№ 2930 от 07.05.2015г

МБОУ Школа № 81 (далее – Школа) расположена в Кировском районе города Казань. В школе обучаются 602 обучающихся, из них 41% жители нашего микрорайона. Это связано с высокой плотностью разнообразных общеобразовательных организаций района, преемственностью поколений при выборе школы ряда семей обучающихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарно – филологических дисциплин;
- естественно – математических дисциплин;
- педагогов начального образования;
- классных руководителей;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы

Организация учебного процесса в 2021 году

Работа МБОУ «Школа №81» в 2021 году велась в соответствии с новыми образовательными стандартами, внедрением ФГОС в начальной школе и ФГОС ООО в 5-9 классах, образовательными инициативами в государственной политике, реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целью работы школы является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека - личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности. Для достижения этой цели в 2021 году школа решала следующие задачи:

- Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- Создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения на основной ступени
 - Развивать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
 - Совершенствовать профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО на основной ступени через создание системы непрерывного профессионального развития.
 - Совершенствовать систему подготовки к экзаменам по предметам профильного уровня.
 - Внедрить новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
 - Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

- Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования и методической подготовки педагогов.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Работать по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, на улучшение усвоения учебного материала.
- Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
- Развивать индивидуальные особенности учащихся, создавая условия для творческой деятельности.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

В основном задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по большинству поставленных проблем.

Работа педагогического коллектива в 2021 году осуществлялась согласно плану образовательного учреждения. Концепция модернизации российского образования, как известно, предполагает ориентацию не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, его познавательных и созидательных способностей. Это означает, что образование должно становиться личностно ориентированным. Усилия педагогического коллектива постоянно были направлены на работу по созданию комфортных условий для обучения, воспитания и развития детей с разным уровнем здоровья, разной степенью подготовки к школе, разных способностей, способов мышления. Учет психофизических возможностей детей, дифференцированная помощь каждому на уроках, дополнительных занятиях – вот те условия, которые позволяли осуществить доступность образования.

Работая над методической темой «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС», представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы. Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах. Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов, ознакомление с методическими разработками различных авторов. Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество

образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

В 2021 году в школе обучалось 601 учащихся в 22 классах-комплектах. Комплектование классов по ступеням представлено в таблице:

Таблица № 1

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень	итого
Общее количество классов	10	10	2	22
Кол-во учащихся	290	264	48	601
Средняя наполняемость	29	26,4	24	27,31

В соответствии с п.3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Прием учащихся осуществляется на основании Положения «О приеме учащихся в МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81 с углублённым изучением отдельных предметов имени В.А. Григорьева». Основной причиной движения учащихся школы являлась смена места жительства, на что имеются соответствующие документы.

С целью анализа образовательной ситуации в микрорайоне школы и обеспечения всеобуча, педагогическим коллективом велось выявление детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, не обучающихся по неуважительной причине, большое внимание уделялось решению проблемы сохранения контингента обучаемых. Было организовано взаимодействие с КДН, ПДН. Школа обращалась с ходатайствами в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины, к ответственности за неисполнение ст. 9 Закона РФ «Об образовании», ст. 63 Семейного кодекса РФ.

Оценка качества знаний и обеспечения всеобуча за 2021 год

В 2021 году перед коллективом учителей ОУ одной из главных задач было повышение качества образования в соответствии с требованиями национальной образовательной стратегии «Наша новая школа».

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования и науки РТ, управления образования г. Казани, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Школьный компонент был использован на изучение предметов «Обществознание», «Русский язык», «Английский язык», «Математика», «Физика», «Биология», «Химия», «Литература», которые способствовали углублению знаний и были необходимы для более качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации по предметам.

Основная задача всеобуча: недопущение отсева, сохранность контингента, создание

условий для реализации прав граждан на образование – выполнена.

Во исполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120 ОУ в системе проводило работу с детьми

«группы особого внимания».

В ОУ налажен учет движения детей школьного возраста, подлежащих обязательному обучению; учет пропусков уроков, ведется мониторинг дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников 9,11 классов.

Таблица № 2

Движение учащихся за 2021-2022 учебный год

четверти	Количество учащихся на начало года	Прибыли	выбыли	Количество учащихся на конец полугодия/года
1 полугодие	602	3	4	601
2 полугодие	601	9	8	602
Итого за год	602	12	12	602

Из таблицы № 2 видно, количество выбывших учащихся год – 12 чел., прибывших – 12 чел. Количественный состав школы в за год составляет 602 учащихся. Кроме того, следует отметить, что движение учащихся в отсутствует.

Таблица № 3.

Итоги пропусков уроков за 2021 год

полугодие	Количество учащихся на конец четверти (года)	Всего пропущенных уроков	Пропущенные уроки по болезни	Пропущенные по уважительной причине	Пропуски без причины
1 полугодие	601	6000	5557	376	67
2 полугодие	602	6544	5321	1182	41
год	602	12544	10878	1558	108

Из таблицы № 3 видно, что количество пропусков по сравнению с прошлым годом увеличилось за счет пропусков по болезни.

При планировании работы на следующий год необходимо активизировать работу по сокращению показателей пропусков по уважительной причине.

Доступность обучения в соответствии с законодательством РФ реализуется за счет предоставления учащимся индивидуального плана обучения. Согласно закону «Об образовании» учащиеся, имеющие отклонения в развитии и здоровье могут обучаться по различным формам обучения.

В 2021 учебном году 3 учащихся обучались на дому, успешно прошли программу за полугодие.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

Параметры	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021
-----------	-----------	-----------	-----------	------

статистики	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
1.Всего об-ся на начало уч.г.	252	273	48	573	254	290	52	596	277	277	53	607	289	265	47	601
2. Всего об-ся на конец уч.г.	249	271	47	567	250	290	51	591	275	278	49	602	290	264	48	602
3.Отличников	49	32	8	89	46	30	12	88	37	23	8	68	38	25	8	71
4. Ударников	66	106	22	194	85	131	23	239	93	96	19	208	98	94	19	211
5. Кол-во, об-ся оставленных на повторный год обучения	0	0	0	0	1	0	0	0								
6.Кол-во об-ся переведённых в коррекционную школу	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. Не получили аттестат:	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-
8. Окончили ОУ с аттестатом особого образца	-	5	2	7	-	6	5	11	-	5	5	10	-	-	-	-
9.С отличием	-	5	2	7	-	6	5	11	-	5	5	10	-	-	-	-
10. Награждены медалью «За особые успехи в учении» РФ	-	-	2	2	-	-	5	5	-	-	5	5	-	-	-	-
11. Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,24	99,37
12. Качество знаний	67,25	50,92	63,83	57,87	71,4	50,5	64,6	58,6	72,4	55,5	68,6	62,6	66,67	42,81	55,1	54,86

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости учащихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Из таблицы видно, что % качества увеличился по школе по сравнению с концом прошлого учебного года. Вызывает тревогу снижение качества знаний в старших классах.

Подведение итогов эффективности учебной деятельности во многом зависит от выполнения контрольных работ по основным предметам, результаты которых говорят как о системе работы учителя, так и об изменении индивидуальных особенностей учащихся и их развитии.

Анализ контрольных работ по основным предметам по годам, а также в течение года показывает, что наблюдается тенденция уменьшения качества при переходе из класса в класс, в результате теряются ударники. Наблюдается несоответствие итогов административных работ

качеству обученности за год.

Необходимо в следующем году обратить внимание учителей-предметников, классных руководителей на работу с учащимися, понизившими свою успеваемость, более тщательно анализировать причины и искать пути выхода из сложившейся ситуации, прорабатывать индивидуальные траектории учебной деятельности для данных учащихся.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах.

В переводных классах была проведена промежуточная аттестация согласно установленному графику. На заседаниях МО провели детальный анализ работ, разобрали задания, вызвавшие наибольшее затруднение. Для учащихся, получивших неудовлетворительные оценки, провели повторную контрольную работу. Общая успеваемость при проведении промежуточной аттестации составила 100% по каждому предмету, в каждом классе.

Сравнивая результаты учащихся, можно сделать вывод, что наблюдается улучшение качества знаний по итогам промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 5а, 6а и 11 классов; по математике – учащихся 7а, 9б, 6а классов; по обществознанию – учащихся 6б, 8а классов. Это говорит о серьезной подготовке учащихся к промежуточной аттестации. Подтвердили годовые оценки по русскому языку учащиеся 5б, 6а классов; по математике – 8а, 9б, 9а.

Диагностика результатов промежуточной аттестации 3-8, 10 классов показала, что по некоторым предметам учащиеся не подтвердили годовые оценки.

В целом промежуточная аттестация обучающихся переводных классов прошла на удовлетворительном уровне.

Результаты успеваемости за 2020-2021 учебный год и 2 четверть 2021-2022 учебного года

Классы	2 четверть 20-21 год	2 четверть 21-22 год
2-4 кл.	66,67%	66,2%
5-9 кл.	42,81%	42,42%
2-9 кл.	52,64%	53,04%
10-11 кл.	55,1%	41,67%
2-11 кл.	54,86%	50,09%

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости учащихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Из таблицы видно, что % качества уменьшился по школе по сравнению с прошлым годом. Если говорить об уровне успеваемости учащихся, то он в 2020-2021 учебном году составил 100%. Следует отметить, что в школе ведётся планомерная работа по выявлению детей нуждающихся в обучении по коррекционным программам и направлению их в городскую ПМПК.

В школе на конец 2021 года обучалось 602 учащихся. Успешно подтвердили свои знания по результатам 2 четверти: 602 ученика. Из 532 учащихся по оценочной системе, на «отлично» окончили 2 четверть 71 человек.

Подведение итогов эффективности учебной деятельности во многом зависит от выполнения контрольных работ по основным предметам, результаты которых говорят как о системе работы учителя, так и об изменении индивидуальных особенностей учащихся и их развитии.

Анализ контрольных работ по основным предметам по годам, а также в течение года показывает, что наблюдается тенденция уменьшения качества при переходе из класса в класс, в результате теряются ударники. Наблюдается несоответствие итогов административных работ качеству обученности за год.

Необходимо в следующем году обратить внимание учителей-предметников, классных

руководителей на работу с учащимися, понизившими свою успеваемость, более тщательно анализировать причины и искать пути выхода из сложившейся ситуации, прорабатывать индивидуальные траектории учебной деятельности для данных учащихся.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах.

Анализ ГИА, как условие повышения качества образования.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2018г., регистрационный №52953), приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2018г., регистрационный №52952) в течение всего учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывается план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который обсуждается на методических объединениях, педагогическом совете и утверждается директором школы. В соответствии с данным планом методические объединения и учителя-предметники также составляют планы работы по подготовке учащихся к ГИА. Для учителей-предметников проводятся совещания при директоре и заместителе директора по УР, на которых изучаются результаты ГИА предыдущего года, Положение о проведении ГИА и внесенные в него изменения, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом данных результатов, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, учителя всех предметов принимают участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по вопросам подготовки и проведения ГИА.

В начале каждого учебного года (в октябре) формируется рейтинг предметов для ГИА, который обновляется в течение года. Оформляются информационные стенды заместителем директора по УР в школе, учителями-предметниками и классными руководителями 9, 11 классов в рабочих кабинетах. Информационное обеспечение ГИА проводится и с помощью сайта образовательного учреждения, на котором имеются разделы подготовки и проведения ГИА-9, ЕГЭ-11, итогового сочинения (изложения). В этих разделах размещены все нормативные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, образцы бланков ЕГЭ и ОГЭ и рекомендации по их заполнению.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года стоит на внутришкольном контроле. Контрольно-аналитическая деятельность проводится по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включает диагностическую и тренинговую работу совсема учащимися 9 и 11 классов.

В течение года осуществляется информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА путем проведения родительских собраний и классных часов, где рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, демонстрируются презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучаются инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводятся результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводят анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучалось 49 человек, в 11-ых классах 22 человека. По итогам года решением педагогического совета в 2021 году 71 обучающийся выпускных классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация для выпускников для выпускников 11-ого класса в 2021 году прошла формате ЕГЭ .

Итоговое собеседование по русскому языку было проведено 9 февраля 2021 года. Всего устное собеседование сдавали 49 учащихся. Зачет получили 49 чел. (100 %). Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

На основании письма Рособнадзора от 25.03.2021 №04-17 «Об организации и проведении в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования» учащиеся 9-х классов сдавали экзамен только по 2 основным предметам, по предметам по выбору писали контрольные работы.

Учащиеся 9-ых классов успешно завершили учебный год и получили аттестат об основном общем образовании все 49 выпускников. 25 человек (51%) продолжили обучение в 10 классе нашего образовательного учреждения. Остальные учащиеся обучаются в учреждениях СПО, 3 человека в школах города г.Казани. 33 выпускника основную школу окончили без троек, что составляет 69 %.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 выпускников 9 классов

Учебный год	9 класс получившие аттестат с отличием
2016-2017	6 выпускников
2017-2018	8 выпускников
2018-2019	5 выпускников
2019-2020	6 выпускников
2020-2021	5 выпускников

Анализ итоговой аттестации учащихся 11-х классов за 2020-2021 учебный год.

На конец 2020-2021 учебного года в 11-х классах обучалось 22 ученика. Количество предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Все выпускники 2021 года -100% приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. 72,7 % выпускников 2021 года поступили в ВУЗы и СУЗы, 27,2 % работают. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Учебный год	11 класс получившие аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»
2016-2017	3 выпускников
2017-2018	5 выпускников
2018-2019	2 выпускников
2019-2020	5 выпускников
2020-2021	5 выпускников

Итоговое сочинение, которое проводилось в декабре 2021 года являлось обязательным

условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Анализ итоговых сочинений показал, что уровень обученности 100%. Сочинения, соответствующие установленным требованиям (объем и самостоятельность работы), оценивались по пяти критериям (за выполнение отдельных условий сочинения) и в целом.

Анализ освоения элементов содержания, проверяемых итоговым сочинением.

«ЗАЧЕТ» по 1 критерию – 100% Привлечение литературного материала.

«ЗАЧЕТ» по 2 критерию -100% Анализ композиционной цельности и логичности изложения.

«ЗАЧЕТ» по 3 критерию – 54,5 % Анализ качества письменной речи.

«ЗАЧЕТ» по 4 критерию – 27,3 % Анализ практической грамотности.

«ЗАЧЕТ» по 5 критерию – 90,9 % Анализ практической грамотности показывает, что обучающиеся практически не испытывают затруднений в соблюдении орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических норм.

Баллы, полученные за сочинение, по решению вуза могут быть учтены при поступлении - их суммируют с результатами ЕГЭ. После проверки в школе сочинения направлены в единую базу данных. При поступлении в вузы, которые решат учитывать эту форму экзамена (что будет заранее объявлено в их правилах приема), сочинение может принести абитуриенту до 10 дополнительных баллов к ЕГЭ. Выпускник может по своему желанию представить итоговое сочинение в качестве индивидуального достижения, тогда вуз возьмет из базы его сочинение и самостоятельно оценит.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению, и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым учебным программам. В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, те предметы, которые были им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как математика (профильный уровень) обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2021 году

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет
Обществознание	3
Математика (профильный)	13
Математика (базовый)	0
Информатика и ИКТ	2
Физика	1
Химия	4
Биология	9
Английский язык	1
Литература	0
География	1
История	1

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

Предмет	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
---------	-----------	-----------	-----------	-----------

	Результаты школа	Кол-во от 80 баллов	Республика	Результаты школа	Кол-во от 80 баллов	Республика	Результаты школа	Кол-во от 80 баллов	Республика	Результаты школа	Кол-во от 80 баллов	Республика
Русский язык	60	2	55,68	73,6	8	74,53	70	5	74	66,8	7	74,67
Математика профиль	54		72,57	65,6	4	57,59	69,8	3	64,43	55,3		59,5
Математика база	4		4,5	4,3			3,9		4,48	-		-
Обществознание	47,5		60,73	55,7		62,67	51,9	1	61,25	54		63,41
История	46		59,36	49,8		59,12	63		59,26	51		64,09
Физика	52		56,7	56,8		57,2	58,3		60,32	64		60,3
Информатика	66		67,73	62		66,9	62		69,6	31		66,61
Биология	57,5		59,18	62,2	1	58,29	52,2		58,53	43,5		56,13
Химия	30		63,19	60,8		64,63	58		64,95	54		59,16
Анг-яз	57,8		75,43	79	1	77,4	66,8	3	80,43	78		76,66
Литература	-		64,35	-		-	72		71,2	-		69,89
География	-		-	-		-	-		-	96	1	68,90

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла по следующим предметам: биология, информатика.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p>Сильные стороны</p> <p>-учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу;</p> <p>-стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;</p> <p>-отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым</p>
---	--

<p>-хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;</p> <p>- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий</p>	<p>предметам по выбору;</p> <p>-низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;</p> <p>-недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.</p>
<p>возможности</p> <p>- 100% прохождением минимального порога по математике и русскому языку;</p> <p>- повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня;</p> <p>-отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников , имеющих итоговые отметки "отлично".</p>	<p>Угрозы</p> <p>-отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции;</p> <p>-неумение игнорировать избыточную информацию;</p> <p>-нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.</p> <p>- не прохождением минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников.</p>

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ. На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации

итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Работа с обучающимися, мотивированными на учебу.

Работа с одаренными детьми строилась согласно плану. Ежегодно отслеживается уровень обученности обучающихся, мотивированных на учебу на предметных олимпиадах. Для развития творческой активности учащихся каждый учитель-предметник имел часы по работе, как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Был составлен план-график подготовки к школьному и муниципальному этапу олимпиад. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию обучающихся, также использовались другие формы работы, такие как организация работы кружков; организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми; участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, НПК разного уровня, спортивных соревнованиях. С учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя-предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики школы стали победителями и призерами конкурсов разного уровня.

В 2021 году в период временных ограничений участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК разного уровня школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность обучающихся в кружковую и секционную работу по предметам разной направленности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают индивидуализацию учебного процесса. Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению. Это и предметные олимпиады, и общешкольные конференции, и предметные недели, тематические конкурсы и выставки, соревнования.

Обучающиеся школы активно участвует в федеральных и региональных конкурсах, так как внешняя независимая оценка достижений участников образовательной деятельности является одним из факторов развития и способствует созданию позитивного имиджа образовательного учреждения в городе.

Который год в школе проводится Межрегиональная научно-практическая конференция им. К. Насыри, где были представлены 6 работ обучающихся старшего звена.

На основании плана работы школы, а также Положения о Всероссийской олимпиаде школьников, в октябре с целью выявления одаренных детей, повышения мотивации обучения школьников, были проведены школьные предметные олимпиады среди обучающихся 3-11 классов по всем предметам учебного плана.

По итогам школьного этапа олимпиад была сформирована команда из 28 человек для участия в муниципальном этапе олимпиад.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2021 году стали:

ОБЖ – Гизатуллин А. (3 класс) - призер (Хайруллин А.Х.)
Физическая культура – Хусаинов А. (7 класс) – призер (Рябова А.В.)

- Плясунова Д. (10 класс) – призер (Рябова А.В.)

Валиева К. (10 класс) –призер (Рябова А.В.)

Татарский язык (для рус.групп) – Гизатуллин А. (3 класс) – призер (Сафиуллина Г.М.)

- Федоров Инсаф (4 класс) – призер (Сафиуллина Г.М.) Гутупов И. (7 класс) – призер (Сафиуллина Г.М.)

Призером регионального этапа республиканской олимпиады школьников в 2021 году стал:
ОБЖ – Гизатуллин А. (3 класс) - призер (Хайруллин А.Х.)

Не первый год обучающиеся нашей школы принимают участие во Всероссийском конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», в международном математическом конкурсе «Кенгуру-математика для всех», в международном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог» и «Золотое Руно». Обучающиеся 9 классов, Васягина Александра, Плясунова Мария, Шурчилина Анна, стали призерами Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по биологии. Многие наши ребята принимают участие и побеждают в Предметной и межпредметной олимпиаде Winkid для обучающихся 1-11 классов. Ежегодно учащиеся Низамовой А.А. становятся призерами конкурса «Осенний марафон», а также в ряде других очных конкурсов и олимпиад: городской фестиваль иностранных языков Infest; конкурс видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы»; Международная научно-практическая конференция «Языковой вкус эпохи»; Научно-практическая конференция «Полярные чтения»; открытая олимпиада «Умка».

Также, обучающиеся нашей школы активно принимали участие в олимпиадах высших учебных заведений города, таких как Казанский Федеральный Университет и Казанский национальный исследовательский технический Университет.

Анализ методической работы

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя по следующим направлениям:

1. Методические объединения.
2. Предметные недели.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Тематические педагогические советы
6. Курсовая система повышения квалификации.
7. Консультации по организации и проведении современного урока.
8. Участие в семинарах и мастер-классах различного уровня.

В МБОУ «Школа №81» системно функционируют семь методических объединений:

1. Учителей русского языка и литературы
2. Учителей родного языка
3. Учителей математики, физики и информатики

4. Учителей начальных классов
5. Учителей предметов естественного цикла
6. Учителей предметов социально-гуманитарного цикла
7. Учителей иностранного языка
8. Учителей эстетического цикла, ОБЖ, физкультуры.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- анализ результатов сдачи ГИА;
- согласование календарно-тематических планов;
- изучение образовательных стандартов нового поколения и составление рабочих программ;
- анализ успеваемости по предметам;
- урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС ООО;
- формы и методы организации внеклассной деятельности
- развитие детской одаренности
- обеспечение преемственности в обучении между начальной и основной школой как необходимое условие успешной реализации ФГОС ООО
- контрольно-оценочная деятельность учащихся как основа формирования учебной самостоятельности;
- создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы;
- организация мыслительной деятельности младших школьников
- итоговая аттестация учащихся роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления;
- современные формы работы с родителями;
- система работы школы по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений; итоговая аттестация учащихся.

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль, диагностика и анализ результативности с целью выявления и коррекции состояния и результатов работы школы:

- посещение и анализ уроков
- аналитическая деятельность по результатам контроля.

В школе налажено наставничество. Все педагоги, имеющие большой опыт работы в школе, всегда готовы взять шефство над молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Основными формами работы **по национальному образованию и воспитанию** являются: круглые столы, деловые игры, смотры творческих работ отдельных учителей, получивших общее признание за их мастерство и опыт; методические оперативки; обзоры методической, педагогической литературы.

Учителя внедряют в свою практику новые педагогические технологии, учитывающие индивидуальные особенности и интересы учащихся:

Гатиятуллина А.Ш. – технология проблемного обучения (5 год)
Бламыкова И.Р. – технология проектного обучения (5 год)

Сафиуллина Г.М. -технология развития познавательного интереса (5 год)

Ахметзянова А.З. – технология индивидуального и дифференцированного подхода (4 год)
Анализ работы по аттестации педагогических кадров

Методическая деятельность:

Педагогический коллектив школы №81 создает реальные условия для реализации закона «О языках народов Республики Татарстан». В школе рабочие программы учителей составлены с учетом ФГОС ОО и нового закона об образовании.

Учащиеся с 1-го по 11 классы полностью охвачены обучением родному языку. В школе 4 учебных кабинета укомплектованы методической литературой, аудио, видеоматериалами, периодическими изданиями, в одном кабинете имеется мультимедийный проектор.

Большую роль играют кадры, их профессиональная готовность к работе. Школа обеспечена квалифицированными кадрами по татарскому языку и литературе. Все учителя имеют высшее образование. Наблюдается рост профессионального мастерства учителей: проходят плановую курсовую подготовку; аттестуются, успешно сдают экзамены. Из 4 учителей татарского языка 2 учителя имеют I квалификационную категорию, 2 учителя – высшую квалификационную категорию.

Традицией стало проведение предметных месячников как самой активной формы методической работы. Учителями татарского языка и литературы ежегодно проводятся 2 месячника в феврале (месячник филологии) и в апреле – месячник татарской культуры, искусства. Именно, месячники помогают реализации одной из задач школы на данный учебный год: создание положительного эмоционального поля взаимоотношений: «учитель – ученик», «ученик – ученик».

В рамках месячников было проведено много интереснейших мероприятий: в феврале месяце первая пятидневка – обобщение опытов учителей, где показали открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием новых технологий, учитывающие индивидуальные особенности и интересы учащихся. На научно - методическом уровне получили уроки Валиахметова И.Р. по технологии личностно-ориентированного обучения, Сафиуллиной Г.М. - технология развития познавательного интереса, Бламыковой И.Р. - технология проектного обучения. В результате использования новых технологий учитель выходит на новый профессиональный уровень, следовательно, и взаимодействие в системе «Учитель – ученик» дает более эффективные результаты обучения, формирует и развивает личность учащегося, включает его в самообразовательную, научно- исследовательскую деятельность.

В школе функционирует этнографический уголок, под руководством Сафиуллиной Г.М, способствующий возрождению национальной культуры, пропагандирующий национальное искусство, быт и обычаи татарского народа.

С 1998-99 учебного года двум учащимся за достижения в изучении языков и истории Татарстана вручается именная премия Р.Миннуллина (диплом и денежное вознаграждение). В 2017/2018 учебном году обновили кабинет «Современной поэзии».

Учителя школы ставят перед собой цель научить детей понимать язык искусства, развивать эмоционально-чувственное восприятие художественных произведений.

Школа из года в год работает в тесном сотрудничестве с татарским театром юного зрителя. Смотрели

«Казан ятима» со старшеклассниками, “Супер-светафор”, “Бүре белән кәжә” с младшими классами, со средним звеном “Алмачуар” , “Печән базары”. Посетили музей Каюма Насыри 5Б, 8Б классы, Национальный музей 7Б класс.

Анализируя итоги качества и состояние успеваемости по родному языку и литературе в 2019-2020 учебном году, следует заметить, что актуальными остаются следующие проблемы:

1. Недостаточное использование индивидуального подхода в обучении.
2. Слабое внедрение и использование специфических методов обучения для более успешного усвоения учащимися программного материала.
3. Неэффективное использование современных педагогических технологий.
4. Неотрегулированная работа по созданию

портфолио учащихся. Рекомендации для решения данных проблем:

- Осуществлять преемственность начального и среднего звена школы в обучении.
- Вести самообразовательную работу учителя как основу повышения профессионального мастерства.

- Разнообразить методы организации учебной деятельности учащихся на уроке с целью активизации, повышения их познавательной активности
- Внедрять НОТ учащихся: организацию самостоятельной работы, работы с книгой и т.п.
- Осуществлять тесную связь учителей-предметников с классным руководителем.
- Анализировать психолого-педагогические проблемы в обучении учащихся.
- Отработать учебные и образовательные программы, ориентированные на развитие индивидуальности ученика.
- Использовать учебные компьютерные программы на уроке.
- Организовать индивидуальные занятия со слабоуспевающими, неуспевающими и одаренными детьми.
- Использовать современные педагогические технологии в процессе преподавания родного языка или литературы.
- Придерживаться дифференцированного и индивидуального подхода в процессе преподавания.

Оценка кадрового обеспечения

В МБОУ “Школа №81” работает 35 педагогов. Из них: имеют категорию – 22 учителя (65%); высшую категорию имеют 3 учителя (10%), первую – 18 учителей (54%); 13 учителей не имеют квалификационной категории, среди них 6 молодых учителей, проработавшие менее 3 лет. Школа укомплектована кадрами полностью, коллектив стабилен. Образовательный ценз педагогического коллектива гимназии соответствует лицензионным нормативам.

35 (92%) педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2 (8%) педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

Педагогический стаж:

- до 2 лет - 3 педагога;
- от 2 до 5 лет - 4 педагога;
- от 10 до 20 лет - 6 педагогов;
- от 20 до 25 лет - 14 педагогов;
- свыше 25 лет - 8 педагогов.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста,
полного

освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществлялся через ресурс наставничества. Наставниками стали учителя с большим стажем работы, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной работе.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций.

Профессия учителя требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных наиболее результативных технологий и обучающих методов. Все это возможно лишь при непрерывном обучении, повышении квалификации.

Поэтому ежегодно педагоги школы повышают свой профессиональный уровень. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации при Институте развития образования РТ, Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при К(П)ФУ, принимают участие в различных обучающих семинарах.

В 2021 году 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. В 2021 году успешно подтвердили свою квалификационную категорию 1 педагог, 4 человека повысили свою квалификацию. Все педагоги в установленные сроки были уведомлены об

окончании срока действия квалификационной категории и об изменении оплаты труда при ее отсутствии.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой деятельности направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Информация по библиотечно-информационному обеспечению.

	2018-19	2019-20	2020-2021
Библиотечный фонд	14300	14118	20966
Из них:			
учебников	8214	8485	9965
Учебных пособий	131	120	693
Худ.литература	11564	11497	9594
Справочная литература	955	882	714
отраслевая	1744	1714	1615

За отчетный период поступило:

Учебники - 3416 экз.

Художественная литература -25 экз.

Учебные пособия - 40 экз.

Справочная лит-ра - 17 экз.

Число посадочных мест в библиотеке – 25; Оснащение персональным компьютером – 1
Доступ к интернету – 1

Количество читателей –

595 Число посещений – 19200.

В 2021 году школа подключена к электронной библиотеке ЛитРес:Школа.

Число зарегистрированных – 117.

Книговыдача – 1451 экз.

Подписка на газеты и журналы: 19 наименований

Из них: 10 наименований на татарском языке,

9 наименований на русском языке.

Участие в конкурсах, научно-исследовательских конференциях, семинарах и других мероприятиях:

При школьной библиотеке работает творческое объединение «Большая перемена». С 2008 года выпускается школьная газета.

С 2015 года работает объединение «Память» (Школьный музей). Выставки в библиотеке: «История длиной 100 лет!» (К 100летию ТАССР), «Поклонимся великим тем годам», «Музей в чемодане», «История республики – наша история», «Республикминем – тормыш бишегем!»

Ежегодная плановая выставка «Читать – это модно!» с рекомендательными списками литературы (в рамках Программы Чтения), выставка, посвященная мировой классике в целях пропаганды классических произведений для подростков (в рамках Программы Чтения)

Содержание воспитательной работы.

Воспитательная работа школы соответствует содержанию воспитания, заявленному в нормативных документах школы. Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Большую часть поставленных задач воспитательной работы можно считать решенными.

Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Имеющие место проблемы, обозначены и приняты во внимание.

Наиболее важные достижения коллектива школы:

- эффективное педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- развитие различных форм взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- работа классных руководителей по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, диагностическая работа по изучению личности, сплоченности детского коллектива;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Анализ работы школы с социокультурными ресурсами района

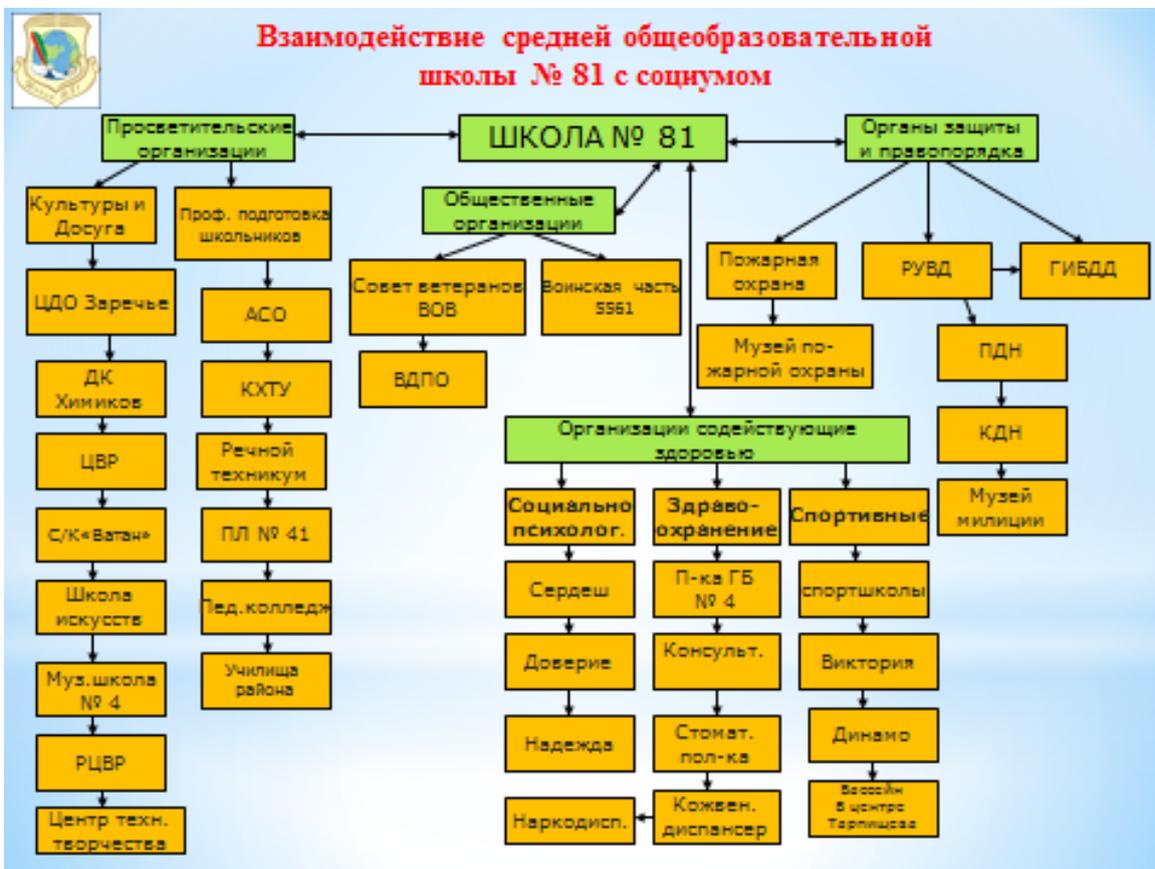
Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями как микрорайона, в котором расположена школа, так и социальными партнёрами г.Казани.

Перечень основных направлений взаимодействия школы с социумом:

- Образовательная
- Культурно-досуговая
- Социально-ориентированная
- Информационно-познавательная.

Выводы: связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Рекомендации: продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами микрорайона и города.



Анализ работы органов ученического самоуправления

Основной и ведущей целью воспитательной работы школы в 2021-2022 году было развитие самоуправления, которое оказывает положительный результат в развитии нравственных устоев обучающихся.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, инициативнее.

Обучающиеся осуществляют дежурство по школе, участвуют в трудовых мероприятиях, осуществляют поисковую и исследовательскую работу. Активное участие в конкурсах и мероприятиях воспитательного направления позволило занять школьникам призовые места в различных конкурсах и мероприятиях по воспитательной работе школы: городская интерактивная игра «Путь героя» -1 место, «Количество свечек зависит от тебя...» 3 место, «Добрый город» -1 место и др.

Одним из значимых мероприятий 2021 года была декада психологического здоровья.

Декада психологического здоровья в школе – включает просветительно-профилактические мероприятия, целью которых является повышение психологической комфортности всех участников образовательного процесса, содействие развитию личности и жизненно необходимых навыков воспитанников, позволяющих развивать толерантные отношения друг к другу, противостоять негативным жизненным ситуациям, предупреждать агрессивное и конфликтное поведение.

В рамках декады было запланировано и проведено много различных и интересных мероприятий.

На кануне декады психологического здоровья на общешкольной линейке 14.11. дети и педагоги были ознакомлены с планом мероприятий декады, а так как декада начиналась со всемирного дня толерантности, который проходит 16 ноября каждого года, то также была затронута тема толерантной личности.

Были разработаны буклеты для педагогов и родителей, которые содержат информацию о ресурсном центре находящемся на базе нашей школы и об учреждениях, куда можно обратиться за помощью.

В целях предупреждения насилия в отношении обучающихся и оказания помощи участникам конфликтной ситуации в МБОУ «Школы №81», были проведены следующие мероприятия: С педагогическим коллективом проведено совещание по вопросам профилактики насилия, педагоги были ознакомлены с алгоритмом действий при случаях жестокого обращения (насилия) с несовершеннолетними. С обучающимися 6-9 классов проведена беседа-диалог «Телефон доверия для детства без жестокости и насилия». Для 1-5 классов классными руководителями проводились классные часы направленные на сплочение коллектива «Давайте жить дружно». Профилактике межличностных конфликтов в школе способствует создание Школьной службы примирения и проведение занятий. С детьми проводятся тренинговые занятия, ролевые игры, направленные на снижение агрессивности, развитие коллективизма и сплоченности в группе, на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди учащихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность учащихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди учащихся.

В течение 2020-2021 учебного года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму школа руководствуется положениями Федеральных законов, Постановлений Правительства, методическими материалами для использования в образовательном процессе на тему: «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни». А также школа руководствуется планом мероприятий, «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 –2023 годы».

Целью мероприятий, проводимых в школе по профилактике терроризма и экстремизма, является повышение уровня безопасности от угроз терроризма и экстремизма; предупреждение и пресечение распространения террористической и экстремистской идеологии.

В марте 2021 года прошел круглый стол классных руководителей на тему: «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях».

В апреле 2021 года заместитель директора по ВР разработала цикл мероприятий по профилактике экстремизма в рамках работы летней профильной школы.

Классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися по 1-11 класс по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».

В феврале 2021 года в школе проходила акция для учащихся 1-11 класса «Телефон доверия» под девизом: «Телефон доверия – шаг к безопасности ребёнка». В течение учебного года систематически, согласно графику, проводились плановые эвакуации учащихся. В 2021 году среди учащихся 5–8 класса проведен конкурс школьного плаката «Я, Ты, Он, Она - вместе дружная страна». В феврале 2021 года в школе провели месячник патриотического воспитания, посвященный воспитанию патриотизма и пропаганде воинской службы.

В январе 2021 года родители (законные представители) учащихся были ознакомлены с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся.

В течение года на родительских собраниях в 1-11 класса поднимались следующие вопросы:
- «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»;

- «Профилактика экстремизма в детской среде»;
- «Современные молодежные течения и увлечения»;
- «Терроризм и его проявления. Ответственность родителей за участие детей в экстремистской деятельности»;
- «Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма и пропаганда культуры толерантности в семье».

В целях профилактики экстремизма и терроризма в течение учебного года школа взаимодействовала с правоохранительными органами (прокуратурой района, администрацией района, ОМВД).

Произведена блокировка доступа к Интернет-ресурсам экстремисткой направленности, установлена антивирусная система защиты.

Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания, вопросы профилактической работы. Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с членами КДНиЗП, ПДН. Были организованы встречи учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности. Согласно плану мероприятий по антитеррористической защищенности имеется паспорт по антитеррористической защищенности. Два раза в год проводится инструктаж с персоналом школы. По наружному периметру школы имеются камеры дневного и ночного видения. Внутри школы также имеются камеры наблюдения. В школе работают три охранника в дневное время и ночное время, у каждого из них имеется должностная инструкция

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

- проведены общешкольные родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;

- в 2021 году проведена вакцинация учащихся согласно графика прививок;

В рамках оздоровительной компании в течение года проводилась вакцинация учащихся. Медосмотр учащихся 9,11 классов проводился в октябре 2021 года.. Были проведено обновление медицинских препаратов в медицинском кабинете.

При анализе работы обратим внимание на посещаемость. По сравнению с прошлым учебным годом в первом полугодии нынешнего года, количество дней, пропущенных обучающимися по болезни уменьшилось. Было проведено тестирование среди старшеклассников на предмет немедицинского употребления наркотических веществ, среди обучающихся старших классов. Не выявлено обучающихся употребляющих данные вещества. В школе успешно реализуется программа «Разговор о правильном питании». В 2021 году программой охвачено 82 школьника, 82 родителя нашей школы

Учебный год	2020-2021	2021
Кол-во школ, реализующих программу	1	1
Кол-во обучающихся, охваченных программой	52	82
Кол-во учителей, охваченных программой	2	3
Кол-во родителей, охваченных программой	52	82

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское.
- Диагностическая работа.

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучающимися 8 - 11 классов был пройден Всероссийский тест по профориентации, которые проводили специалисты Бюро труда и занятости Кировского района.

Классными руководителями проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

Программа дополнительного образования включала следующие направления деятельности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- социально-педагогическое.

В школе работало 7 объединений дополнительного образования: звёздный английский, «Телевидение», «Память», «Юный эколог», Трёхмерное измерение, Тайны биологии, Юный краевед

Все объединения зарегистрированы в системе «Навигатор», программы опубликованы.

Занятость детей дополнительным образованием является одним из важных условий развития способностей учащихся во всех направлениях деятельности: 86 % учащихся охвачены занятиями в объединениях дополнительного образования школы и города.

Объединения дополнительного образования предоставили детям возможность удовлетворить свои познавательные потребности, расширить свой кругозор, проявить свою жизненную позицию, способствовали формированию духовно богатой, физически здоровой социально-активной творческой личности ребёнка. В них созданы условия по развитию творческого, интеллектуального потенциала каждого школьника.

Анализ работы школьной библиотеки

Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно - информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями), способствующим формированию культуры личности учащихся.

В течение 2021 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Организация работы

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Библиотека условно разделена на несколько зон: читальный зал; информационный пункт, где производится выдача литературы; фонды открытого доступа; фонды закрытого хранения. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальным залом. Читальный зал имеет 10 посадочных мест.

Организует работу библиотеки 1 человек – заведующий библиотекой.

В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя – школьника, а информационные технологии рассматриваются ими как цель, как средство, помогающее освоению интеллектуального и эмоционального потенциала мировой культуры, совокупного жизненного опыта поколений. Главная задача библиотечной деятельности в школе- ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, способствуя популяризации литературы. За 2021 году были оформлены книжные выставки: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Моя любимая книга»; «Осень в поэзии»; «Приключенческая литература»; «В мире сказок»; «День матери»; «Конституции Российской Федерации»; «Произведения – юбиляры 2021 года»;

В МБОУ «Школа №81» работа ведётся согласно Федеральным Законам Российской Федерации «Об Образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно Конвенции ООН о правах ребёнка,. Профилактическая работа в школе построена с учётом Программы профилактической работы с учащимися, локальных актов, регулирующих деятельность воспитывающих кадров в работе с данной категорией детей.

Профилактическая работа ведётся по следующим направлениям:

- Изучение проблемных детей.
- Организация психолого-педагогической помощи.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Организация свободного времени проблемных детей.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушиваются и рассматриваются на совещании педагогического коллектива, методическом объединении классных руководителей, кураторов, на заседаниях студенческого совета.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими районными службами: отделом по делам несовершеннолетних Кировского РОВД г. Казани,

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, спортивными школами.

В школе создаются условия для нормального воспитания и развития личности ребёнка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления учреждением;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищённости ребёнка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Традиционными стали общешкольные родительские собрания, беседы с учащимися на правовые темы: «Мои права и обязанности», «Ответственность подростков за правонарушения и преступления», «Извлечения из Уголовного, Административного и Гражданского кодексов РФ».

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах правовой направленности различных уровней, участвуют в процессе пропаганды и распространения правовых знаний.

Благодаря всем вышеперечисленным мерам в работе школы по профилактике правонарушений среди детей и подростков действительно произошли положительные изменения.

Заместителем директора по воспитательной работе Сухой Н.Н., совместно с инспектором ОПДН Трофимовой Н.Н. составляется план совместной работы по предупреждению правонарушений среди подростков, план по профилактике асоциальных явлений, план работы Совета профилактики.

Анализируются справки-информации из Отдела полиции по несовершеннолетним, совершившим различного рода правонарушения.

Составляется картотека по обучающимся, требующим особого педагогического внимания (стоящих на всех видах учета), в которой отражена вся проводимая работа с данной категорией несовершеннолетних.

Изучаются психологические и возрастные особенности этих обучающихся, условия их жизни, изучаются и по мере возможности устраняются негативное влияние соц. среды на данную группу обучающихся, прогнозируются процессы коррекции поведения.

Результативно проводятся индивидуальные собеседования с обучающимися группы риска и обучающимися, находящимися в социально-опасном положении (администрацией ОУ и социальным педагогом).

Одним из важных направлений в работе ОУ по профилактики преступлений и правонарушений обучающимися – это организация их содержательного досуга: работа кружков, спортивных секций, объединений по интересам.

Профилактическая работа осуществляется через:

- профориентационную работу;
- организацию каникулярного отдыха обучающихся;
- организацию рабочих мест для подростков в летний период.

Охват учащихся, состоящих на различных формах учёта дополнительным образованием.

Категория состоящих на учёте	2019-2020	2020-2021	2021
ВШУ	8	13	20
Посещают кружки и секции	7	11	17

Динамика правонарушений по школе №81

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Совершённых правонарушений	4	1	11
Совершённые преступления	-	-	-
Отказной материал	-	-	3
Общественно-опасное деяние	-	-	1
Родители, привлечённые к административной ответственности	12	9	14

В состав ШМО классных руководителей школы входят двадцать три педагога 1-11 классов.

Основываясь на принципах гуманизации воспитания, классные руководители нашего методобъединения работали в тесном контакте с администрацией школы, с руководителями кружков и секций, с родителями и общественностью.

Анализируя деятельность ШМО и классных руководителей можно сделать вывод: работа методического объединения способствовала повышению теоретического, научно- методического уровня классных руководителей по вопросам педагогики, теории и практики воспитательной работы, формированию единых подходов к воспитанию и социализации личности учащихся, использованию современных форм и методов работы.

Таким образом основной целью воспитательной работы, проводимой в школе – это продолжать воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основные задачи:

- Ориентировать педагогический коллектив на совершенствование педагогически воспитывающей среды, на основе традиционных классических и инновационных технологий воспитания, обеспечив выход на качественно новый уровень воспитательной работы по направлениям программы воспитательной компоненты.

- Повышать уровень методического мастерства всех участников воспитательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов.
- Вовлекать обучающихся в разнообразные виды деятельности с целью обеспечения самореализации личности, развития творчества и творческих способностей.
- Способствовать созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, стимулированию здорового образа жизни, совершенствованию собственной программы оздоровления.
- Продолжать работу по проведению профилактических мероприятий, в том числе направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, безнадзорности и беспризорности, правонарушений, злоупотребления психоактивными веществами, экстремизма, суицидов; максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях объединений дополнительного образования, спортивных секций.
- Расширить систему дополнительного образования обучающихся.
- Осуществлять тесное взаимодействие с родительской общественностью, социумом, другими образовательными учреждениями.

Школа активно взаимодействует с различными образовательными, социальными организациями района, города и республики: Казанским (Поволжским) Федеральным Университетом, Центром социально-гуманитарного образования, ЧУСО Социальный центр - SOS (Помощь) в Республике Татарстан. Совместно с К(П)ФУ образовательная организация проводит ежегодные «Межрегиональные научные юношеские чтения имени Каюма Насыри», участниками этих чтений 2021 году стали более 40 населенных пунктов из более чем 20 регионов Российской Федерации. С учетом распространения новой кароновирусной инфекции часть работ очношо тура были заслушаны жюри в онлайн формате.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

На втором этаже здания оборудован актовый зал, большой спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, малый спортивный зал, медицинский и кабинет.

Школы оборудована хоккейной коробкой.

В 2021 проведен капитальный ремонт школьной столовой.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.01.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных, личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Для выяснения степени удовлетворенности родителей и учеников обучением в школе, было организовано анкетирование. Участники анкетирования продемонстрировали заинтересованность в образовании детей 100%, удовлетворенность качеством образования и готовность сотрудничать со школой для достижения высоких образовательных и воспитательных результатов, формирования целостной личности.

Показатели деятельности
«Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А. Григорьева» Кировского района г.Казани
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	602
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	290
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	264
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	273 (51,3%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,73
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,33
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,8
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55,3
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей	человек (процент)	0 (0%)

	численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (10%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (23%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	431 (72%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	413 (69%)
1.19.1	– регионального уровня		88 (14%)
1.19.2	– федерального уровня		31 (5,14%)
1.19.3	– международного уровня		2 (0,33%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	168(27,9%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек (процент)	0 (0%)

	образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	35
1.25	– с высшим образованием		33(94%)
1.26	– высшим педагогическим образованием		33(94%)
1.27	– средним профессиональным образованием		2(6%)
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		2(6%)
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21(60%)
1.29.1	– с высшей		2 (9%)
1.29.2	– первой		18(51%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	– до 5 лет		7 (20%)
1.30.2	– больше 30 лет		8 (22%)
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.31	– до 30 лет		6 (17%)
1.32	– от 55 лет		10 (29%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек (процент)	35 (100%)

	ФГОС, от общей численности таких работников		
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		нет
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	602 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,12 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.